

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет политологии
Кафедра социологии и психологии политики



УТВЕРЖДАЮ

декан факультета политологии
и фен-корр. РАН, д.и.н., проф.
А.Ю. Шутов

«23» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Метод построения психологического портрета политика»

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность:

41.03.04 – Политология (бакалавриат)

Направленность (профиль)/специализация ОПОП:

Общий

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
социологии и психологии политики
(протокол № 2 от 12.02.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины «Метод построения психологического портрета политика» разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности «Политология» в редакции приказа МГУ от 29 декабря 2018 г (с учетом изменений 10 июня 2021 г.).

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Метод построения психологического портрета политика» входит в ООП по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (бакалавриат) в качестве дисциплины профиля по выбору студента (Вариативная часть). Освоение данной дисциплины необходимо для формирования профессиональных компетенций выпускника МГУ, опирается на знания, умения и навыки, полученные в результате освоения базовых и специальных политологических курсов программы бакалавриата.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Дисциплины, которые должны быть освоены для начала освоения данной дисциплины

Успешное освоение дисциплины базируется на знании основных понятий, которые формируются, прежде всего, такими дисциплинами, как «Политическая психология», «Психология политического лидерства», «Психология массовой политической коммуникации», «История политики», а также других общепрофессиональными и профильными дисциплинами. Для освоения знаний по дисциплине важное значение имеет изучение «Введения в политическую теорию» и «Истории социально-политических учений», которые формируют у студента представление об основных направлениях развития политической теорий, знание которых обеспечивает рассмотрение идей и концепций, определивших формирование основных правовых институтов международного гуманитарного права. Такие дисциплины, как «Мировая политика и международные отношения», а также «Сравнительная политология» формируют навыки сравнительного анализа правоприменительной практики в гуманитарной сфере.

Дисциплины, которые опираются на данную дисциплину

Изучение данной дисциплины формирует компетенции, необходимые для подготовки курсовых и выпускных квалификационных (бакалаврских) работ, а также прохождения производственной и педагогической практики, итоговой государственной аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметное поле и историю методологий изучения личности политика и общественного деятеля; - основные теории и методологии отечественных и зарубежных исследователей в сфере методологий изучения личности политика и общественного деятеля; - возможности и ограничения использования методологий изучения личности политика и общественного деятеля; - современные политико-психологические подходы к исследованию проблемы

<p>методологий изучения личности политика и общественного деятеля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - политический контекст проблемы методологий изучения личности политика и общественного деятеля; - методологии и методы изучения личности политика и общественного деятеля; - традиции, особенности и проблемы изучения личности политика и общественного деятеля.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и проводить научные исследования личности политика и общественного деятеля с использованием политико-психологических и политологических методов, представлять результаты исследований в виде отчетов, презентаций, статей и докладов; - разбираться в культурной, ментальной, национальной, догматической и профессиональной специфике методологий изучения личности политика и общественного деятеля; - классифицировать стратегии, методологии, методы, алгоритмы и процедуры изучения личности политика и общественного деятеля; - использовать знания психологических и политологических особенностей изучения личности политика и общественного деятеля для выбора и реализации профессиональных задач в сфере политики; - выражать и отстаивать свою точку зрения при обсуждении и объяснении реальных политических явлений, событий и процессов, обусловленных личностными особенностями политических деятелей; - делать выводы и давать аргументированные ответы относительно проблем изучения личности политика и общественного деятеля.
<p>Владеть / иметь навык (опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокой мотивацией к выполнению своей профессиональной деятельности; - количественными и качественными политико-психологическими методами сбора, обработки и анализа данных изучения личности политика и общественного деятеля; - навыками поиска и обработки информации о методологиях и методах изучения личности политика и общественного деятеля из разных источников, в том числе ресурсов сети Интернет; - навыком написания аналитических и научных материалов по базовым методологиям и методам изучения личности политика и общественного деятеля; - риторическими и психологическими приемами и способами аргументации, доказательства и опровержения в политическом дискурсе.

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК- Б 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает основные категории философии</p> <p>Умеет проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p>Знает главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное</p>

		<p>разнообразие общества</p> <p>Умеет ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p>Владет способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p> <p>Умеет ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p> <p>Владет способностью к междисциплинарному синтезу</p>
--	--	--

<p>УК- Б 3. Способен применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Знает основные категории философии</p> <p>Умеет проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p>Умеет ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p>Владеет способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p>
<p>ОПК- Б 3. Способен выделять содержательно значимые данные из массивов информации в соответствии с видом деятельности, обрабатывать их с использованием современных программных средств и приемов, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Выделяет содержательно значимые данные из массивов информации в соответствии с видом деятельности; обрабатывает их с использованием современных программных средств и приемов; интерпретирует полученные результаты</p>	<p>Знает о массивах информации</p> <p>Знает о современных программных средствах и приемах</p> <p>Умеет выделять значимые события</p> <p>Умеет обрабатывать информацию и интерпретировать результаты</p> <p>Владеет навыками использования современных программных средств и приемов</p> <p>Владеет навыками обработки и интерпретации полученной информации</p>
<p>ПК- Б 1. Способен использовать теоретический, методологический и методический инструментарий политологии для решения установленных научных задач</p>	<p>Использует теоретический, методологический и методический инструментарий политологии для решения научных задач</p>	<p>Знает основы теории, методологии и методику политической науки</p> <p>Умеет использовать на практике теоретический, методологический и методический инструментарий политологии</p> <p>Владеет способами решения научных задач</p>
<p>ПК- Б 7. Способен осуществлять историко-политологический и</p>	<p>Осуществляет историко-политологический и социально-</p>	<p>Знает специфику научных, публицистических, художественных текстов</p>

социально-экономический анализ научных, публицистических, художественных, символически-аллегорических текстов для подготовки информационно-аналитических материалов стандартного формата	экономический анализ научных, публицистических, художественных, символически-аллегорических текстов для подготовки информационно-аналитических материалов стандартного формата	<p>Умеет анализировать и интерпретировать тексты произведений</p> <p>Владеет методами подготовки информационно-аналитических материалов</p>
ПК- Б 10. Способен разработать алгоритм поисковой работы в информационном пространстве при анализе текстовой социально-политической информации	Разрабатывает алгоритм поисковой работы в информационном пространстве при анализе текстовой социально-политической информации	<p>Знает основы информационно-поисковой работы и анализа социально-политической информации</p> <p>Умеет составлять алгоритм поиска и анализа социально-политической информации</p> <p>Владеет способами и приемами поиска и анализа текстовой социально-политической информации</p>

4. Объем дисциплины (модуля)

Составляет 3 з.е., в том числе 18 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 90 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе		Форма промежуточного контроля (по плану)	Всего
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося		

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	, часы		
Предметное пространство дисциплины	8	2	-	4	СП	8
Психологический портрет личности политического деятеля: история и современное состояние проблемы	12	2	-	10	Р/Д	12
Личность политика как объект политико-психологического портретирования	14	2	-	12	Р/Д	14
Теоретические основания психологического портретирования личности политика	18	2	-	16	Р/Д	18
Методологические основания для построения психологического портрета политика	18	2	-	16	СП	18
Основные методы построения психологического портрета	20	4	-	16	ДЗ	20
Анализ и оценка достоверности результатов психологического портретирования	20	4	-	16	СП	20
Самостоятельная работа:		-	-	-	-	90
<i>Творческая работа (эссе)</i>		-	-	-	-	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		-	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации экзамен		-	-	-	-	
Итого		18	0	90		

Формы контроля: тестирование (Т); выполнение ситуационного задания (СЗ), контрольной работы (КР), домашнего задания (ДЗ); написание реферата, доклада, иной письменной работы (Р/Д), собеседование с преподавателем (СП).

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Содержание разделов дисциплин
1.	Предметное пространство дисциплины	<p>Психологический портрет находится в фокусе различных дисциплин, изучающих феномен человека и на пересечении различных сфер социальной, политической, экономической и других видов деятельности людей.</p> <p>Портретологический подход позволяет рассматривать психологический портрет как междисциплинарное средство целостного изучения личности при ведущей роли психологической науки. При построении психологического портрета в едином подходе объединяются теоретические, методологические и методические возможности наук о человеке.</p> <p>Психологический портрет как методология и метод системного изучения личности политического деятеля. Психологический портрет — способ интеграции накапливаемых знаний и целостного описания аутентичных психологических свойств, качеств и состояний личности политического деятеля в их связи с его объективными социальными и биологическими качествами. В практике политико-психологического исследования этот метод используется в качестве инструмента системной психологической интерпретации полученных данных о конкретном политике и описания их как дифференцированной и организованной целостности.</p> <p>Психологическое портретирование личности политика представляет собой последовательное выдвижение ряда диагностических гипотез с последующей их верификацией. Психологический портрет как динамический результат сложного интеллектуального процесса анализа, формирования и объединения представлений и различных точек зрения по поводу личности конкретного политика. Психологический портрет как результат имеет вероятностный характер и представляет собой диагностическую гипотезу, которая способствует решению конкретных задач.</p> <p>Методология построения психологического портрета политического деятеля определяется исходя из целей и задач портретирования. Психолог-портретист определяет набор инвариант, необходимых и достаточных для построения психологического портрета в соответствии с поставленной целью и в этом смысле построение психологического портрета является процессом инвариантного моделирования. Инвариантное моделирование осуществляется на основе фундаментальных положений психодиагностической теории и практики с опорой на основные теоретические концепции личности.</p> <p>Психологическое портретирование осуществляется методами контактной и дистантной психодиагностики. В отдельных случаях построение психологического портрета политика осуществляется на основе информации,</p>

		<p>полученной в результате непосредственного контакта с ним. Такой вариант диагностики определяется как контактный.</p> <p>В большинстве случаев построение психологического портрета политика, распознавание его реального образа осуществляется заочно, опосредованно, методами дистантной диагностики. Ее основные приемы основываются на методе наблюдения за реальным поведением политика. Релевантность психологического портрета личности политического деятеля достигается посредством реализации методологий оценки субъекта портретирования, соотнесения портрета и личности изучаемого политического деятеля, а также валидации психологического портретирования.</p> <p>Портретология — отрасль междисциплинарных знаний, наука о построении психологических портретов, релевантных изучаемому человеку. Психологический портрет: 1. является относительно устойчивым психологическим продуктом. В первую очередь это относится к его базовым компонентам, которые личность зачастую не может произвольно изменять. Они относительно устойчивы во времени; 2. носит вероятностный характер в силу того, что одни и те же свойства личности могут актуализироваться в разнообразных формах проявления и в то же время одна и та же форма поведения может явиться реализацией разных индивидуально-личностных тенденций, что затрудняет их однозначную интерпретацию; 3. зависит от объективности источников информации, способов получения информации, адекватности интерпретации полученных данных. Адекватность обеспечивается критичностью выводов психолога-аналитика, отсутствием стереотипов и предубеждений в отношении портретируемого; 4. носит дискретный характер — как отражение конкретной этапности и конкретной цели из множественности возможно решаемых с его помощью задач на разных стадиях построения портрета; 5. обладает динамичностью, что проявляется в его способности дополняться и углубляться. Он всегда не полон, его создание представляет собой процесс непрерывного уточнения и выявления новой информации о личности политического деятеля; 6. характеризуется прогностичностью. Психологическая информация о личности политика может содержать сведения, позволяющие прогнозировать его поведение; 7. отвечает требованиям оптимальности, которая является необходимым свойством психологического портрета.</p> <p>В портрете как в итоговом документе предполагается минимальное использование специальной и клинической терминологии, поскольку содержащаяся в портрете информация предназначена пользователю, как правило, не имеющему специального психологического образования.</p>
2.	Психологический	История формирования понятия «психологический

	<p>портрет личности политического деятеля: история и современное состояние проблемы</p>	<p>портрет», его этимология, аспектные дефиниции, контекстуальные синонимы, типологические особенности, субъективный и объективный аспекты, основные значения.</p> <p>Основные этапы формирования и особенности психологического портретирования политических лидеров в западной психологии.</p> <p>История, этапы и основные направления психологического портретирования в России. В русском языке термин и концепт «психологический портрет» был заимствован в Петровскую эпоху из французского языка, где <i>portrait</i> — страдательное причастие от <i>portraire</i> рисовать, выставять, изображать. Портрет буквально — нарисованное, выставленное, изображенное. XVIII век можно назвать веком становления личности и соответственно веком портрета. Это время, когда оформлялись черты русской культуры нового времени.</p> <p>Портрет является корректным, если выполняется основное требование: отнесенность к реальному человеку и соответствие отображаемых качеств оригиналу.</p> <p>Задача портрета — запечатлеть внешний облик конкретного человека, индивидуальные особенности его личности. Портрет может отличаться необыкновенным сходством с оригиналом либо интерпретацией лица и личности портретируемого. Понятие "портрет" является довольно широким, обладает большим объемом и вмещает в себя как минимум три основных значения. Первое — как жанр в живописи, литературе, других видах искусства, а также в кино и на телевидении, в публицистике. Второе — как метод научного отражения и / или интерпретации индивидуальности конкретного человека, особенностей типичного представителя социальной группы и самой группы. Третье — как результат применения этого метода, как созданный соответствующими средствами целостный образ. При этом в портрете, как правило, дается характеристика социального контекста и исторической эпохи, в которой живет и действует герой портрета.</p> <p>Портрет как результат содержит в себе два основных аспекта. Субъективный аспект характеризует духовный мир личности, ее психологические особенности, ментальные, эмоциональные и волевые свойства, дает психологическую интерпретацию ее поведения и деятельности. Он отражает, интерпретирует и обобщает систему субъективных психологических характеристик личности в их развитии. Объективный аспект — в зависимости от целей построения портрета отражает ряд объективных как внутренних, так и контекстуальных факторов. Эти факторы характеризуют изучаемую личность, а также влияют на ее формирование, развитие, определяют ее жизнедеятельность. Во внутреннем плане это биологические, наследственные, биографические и др. факторы. Во внешнем, контекстуальном плане — это микро-и макросоциальные, национальные, исторические, религиозные, ментальные, политические, природные и</p>
--	--	---

		<p>другие объективные факторы.</p> <p>Для обозначения результатов целенаправленного функционально-тематического портретирования различных социальных субъектов исследователи используют разнообразные аспектные дефиниции. Например, такие как "биографический портрет", "бодиарт-портрет", "портрет власти". И далее — "военно-политический", "идеологический", "интеллектуально-личностный", "исторический", "лечебный" ("портретная психотерапия"), "литературный", "магический", "медико-психиатрический", "нравственный", "парадно-прославительный", "поведенческий", "политико-идеологический", "политико-психологический", "политический", "психологический", "религиозный", "речевой", "словесный", "социально-демографический", "социально-политический", "социально-психологический", "социальный портрет", "социологический автопортрет", "типологический портрет", "ценностно-мотивационный портрет" и др.</p> <p>Каждый тип портрета решает свои задачи, отражая, систематизируя и прогнозируя наиболее значимые для исследователя психологические и объективные аспекты изучаемого субъекта.</p> <p>Методологическим основанием для концептуализации исторически сложившегося портретного многообразия является общая теория систем. В истории формирования и развития теорий психологического портрета, начиная с последней трети XIX века по настоящее время, используются разнообразные и близкие к нему по содержанию определения. Такие как "диагностический профиль", "модель личности", "модель" или "портрет" политического деятеля", "монография отдельного человека", "образ", "политико-психологический профиль", "портрет характера" ("character portrait"), "портретная характеристика", "психологический профиль", "психограмма", "психография" (она же "психоистория" или "психобиография"), "психотип" ("психологический тип"), "характеристика", "эскиз". Перечисленные дефиниции в определенной степени являются контекстуальными синонимами понятия "психологический портрет". Все они и каждый в своей мере ориентированы на выполнение целевой функции — психологического описания личности как системного феномена, но только в его частных, отдельных моментах, акцентируя свой аспект изучения. Таким образом, с позиций системного подхода представляется возможным полагать понятие психологического портрета родовым понятием. Перечисленные термины по отношению к нему занимают подчиненное положение, несут в себе его видовые признаки.</p> <p>Психологический портрет вмещает в себя и интегрирует значения видовых определений. В реальной практике процесс построения психологического портрета</p>
--	--	---

		<p>политика представляет собой последовательное выдвижение ряда диагностических гипотез с последующей их верификацией. В связи с этим психологический портрет необходимо рассматривать как динамический результат сложного интеллектуального процесса анализа, формирования и объединения представлений и различных точек зрения по поводу личности конкретного политика. Подготовленный таким образом психологический портрет имеет вероятностный характер и представляет собой диагноз-гипотезу, которая на момент составления способствует решению конкретных задач распознавания (диагностирования) личностных качеств политического деятеля и проектирования программы политического взаимодействия с ним.</p>
3	<p>Личность политика как объект политико-психологического портретирования</p>	<p>Основным «инструментом» политического деятеля в реализации его планов, замыслов, идей и вожделений является его личность. От профессиональной компетенции политического психолога, знания им общих, типологических и индивидуальных особенностей объекта исследования, его составных частей зависит качество построения психологического портрета.</p> <p>Деятельность политика проходит в условиях явного и скрытого конкурентного противоборства, осуществляется в области наивысшей неопределенности, где все процессы носят вероятностный характер в процессе создания и разрушения политических альянсов, публичности, дефицита времени и ресурсов. При этом политики практически всегда рискуют, значительная часть из них расплачивается за результаты своей деятельности здоровьем и самой жизнью.</p> <p>Важная психологическая особенность политической деятельности заключается в том, что она представляет собой психологическую динамическую структуру «цель — мотив — способ — результат», основными психологическими атрибутами которой являются субъектность, активность, сознательность, мотивационная система личности, субъективность, адаптивность, креативность. Личность политического деятеля является сложным многомерным образованием, поэтому не существует и не может существовать единственно верного описания ее структуры.</p> <p>Выбор структуры определяется целями пользователя, особенностями объекта психологического изучения, возможностями автора описания, его индивидуальными склонностями. При этом единого алгоритма построения структуры не существует. В каждом конкретном случае структура личности политика конструируется для достижения исследовательской или прагматической цели, а также для решения конкретных задач.</p> <p>Психологический портрет по своей природе контекстуален. Он всегда создается на фоне среды, окружения, обстановки, контекста. Портрет существует в определенном физическом, социальном, психологическом и</p>

		<p>политическом пространстве, он связан с этими пространствами и в определенной мере, имплицитно или эксплицитно включает в себя эти пространства и отражает их. Портрет связан с авторами и пользователями, при этом он связывает первых и вторых. Портрет существует во времени — в живом и реальном или в ушедшем историческом времени. Он остается в будущем, если интересен людям будущего.</p> <p>Личность политика — феномен, в значительной мере определяемый сложившейся системой общественных отношений, национальной культурой и политическим контекстом. Как интегративная система личность политика находится в движении, которое представляет собой процесс становления и формирования такой формы целостности личности, которая представляет собой некоторую нерасторжимость.</p> <p>Становление личности политика включает в себя различные формы взаимодействия с контекстом, из которых основная — избирательное освоение посредством процесса социализации того культурного пространства, в котором происходит становление личности.</p> <p>Методологическим ключом для перспективного исследования политико-психологических аспектов системного кризиса политического режима и его влияния на психологию правящего слоя и конкретных политических деятелей может служить концепция полиментальной специфики России.</p>
4	Теоретические основания психологического портретирования личности политика	<p>Предмет и задачи психологического портретирования в контексте основных идей и теорий личности ведущих направлений психологических наук. Основания для решения проблем психологического портретирования содержатся в психологических теориях личности, составляющих научный фундамент современной психологии.</p> <p>Семь направлений получили наибольшее признание международной научной общественности — это наука о поведении (бихевиоризм), когнитивная психология, динамическая психология (психоанализ), физиологическая школа, гуманистическая психология, психосинтез и материалистический детерминизм. Каждая из этих теорий обладает своим объяснительным потенциалом, областью исследований, решает свои задачи, использует специфические методологии и методы. В реальной практике сложившееся разнообразие психологических теорий позволяет политической психологии использовать для своих целей методологии, методы и методики, которые подходят для решения задач психологического портретирования.</p> <p>Бихевиоризм является весьма продуктивным и вместе с тем, потенциально одним из самых социально опасных инструментов политической психологии. Основной задачей политического бихевиоризма стало изучение</p>

		<p>индивидуального поведения человека в политике с целью управления этим поведением. Бихевиористы освоили возможности влиять на настроение, ценности, политическое поведение людей, раскрывать опыт их жизнедеятельности; разрушать структуру личности человека, подрывать уверенность в себе, модифицировать «Я-концепцию» и делать зависимым от субъекта управления.</p> <p>Выдвижение и разработка концепций гуманистического, антипозитивистского толка явилось реакцией на игнорирование политическими бихевиористами внутреннего мира личности. Неудовлетворенность циничными методами воздействия непосредственно на поведение людей побудила психологов обратиться к возможностям изучения сознания — теории когнитивной психологии. Достижения этого направления обогащают понимание политической деятельности и дают в руки психологов необходимые инструменты анализа поведения человека. Когнитивные характеристики личности политика являются важным элементом его психологического портрета. Так, портретисты в исследовательской практике использует категории семиотической и семантической доминант. Этим доминантам соответствуют определенные особенности мышления и политического поведения субъектов власти.</p> <p>Физиологическая школа — в трудах отечественных и зарубежных психологов получила развитие идея о зависимости врожденных свойств центральной нервной системы — человеческого мозга и его физиологических особенностей — для формирования интеллектуальных и творческих способностей, которые реализуются и в политической деятельности.</p> <p>Гуманистическая традиция является своего рода антиподом двух других сил — бихевиористских и психоаналитических воззрений. Методологически важным для нас является тезис о том, что фундаментальным компонентом структуры личности является Я-концепцию. В психологическом портрете политика Я-концепция является важным структурным психологическим инвариантом.</p> <p>Психосинтез по сравнению с другими подходами к изучению личности ориентирован не только на ценности, смысл жизни, но и на служение. Именно идея служения близка глубинным основам нашего национального менталитета. Типология психосинтеза дает характеристики основных типов личности, которые используются в построении психологических портретов политиков.</p> <p>Материалистический детерминизм предполагает несколько базовых типов детерминаций. В их числе — биологическую, биопсихическую и биосоциальную при главенстве последней. Это и есть материалистическая доктрина, которая стала фундаментом отечественной психологии в рамках которой существовала возможность сопоставления и выявления различных точек зрения на</p>
--	--	---

		личность.
5	Методологические основания для построения психологического портрета политика	<p>Методология построения психологического портрета определяется исходя из целей и задач портретирования. Исследователь устанавливает набор инвариант, необходимых и достаточных для построения психологического портрета в соответствии с поставленной целью и в этом смысле построение психологического портрета является процессом инвариантного моделирования.</p> <p>Методологии психологического портретирования политического деятеля как организация мышления аналитика по формированию и применению исследовательской стратегии — базового алгоритма («дорожной карты») в опоре на тезаурус (корпус специальных понятий), методологические принципы (исходные основания и установки), систему методов, методик и процедур.</p> <p>В психологических исследованиях представлен широкий набор методологий и методов. Это связано как с отсутствием общепризнанных теоретических построений, так и с междисциплинарным характером исследований, в которых соединяются подходы различных дисциплин к сложному многоуровневому объекту — личности политического деятеля. Исторически сложились два основных практически ориентированных направления исследований личности: подход на основе выявления черт личности и типологический подход. В опоре на них были сформированы методологии, которые в той или иной мере являются производными от основных подходов.</p> <p>Идеографические и номотетические концепции личности генетически связаны соответственно с подходом на основе выделения черт личности и типологический подходом. Идеографические исследования нацелены на изучение уникальных, неповторимых явлений, которые из-за своей исключительности не могут быть описаны с помощью тех или иных закономерностей. Номотетические — изучают повторяемое и типичное в различных явлениях. Попытки объединения двух подходов предполагает параллельное выделение черт и типов. Одним из прагматических вариантов интегративного подхода, активно применяемого в политической психологии и политологии в последнее десятилетие, является методология case-studies. Работы, выполненные в русле этой методологии отечественными и западными политологами, представляют собой психологические портреты политических деятелей, при этом большинство из них основываются на мотивационно-динамической исследовательской стратегии З. Фрейда, К. Юнга, А. Маслоу, К. Роджерса и их последователей.</p> <p>Перспективным направлением в поиске и развитии методологического инструментария для построения психологического портрета политического деятеля является</p>

		<p>теория ведущих тенденций Л.Н. Собчик (1977, 1998, 2003), которая выстраивает концепцию личности, где определяющим базисом является сквозное присутствие на всех уровнях личности ее устойчивые, наиболее важные качества. Инвариантные индивидуально-личностные тенденции создают определенный тренд более высоких уровней организации личности — иерархии ценностей, социальной направленности, морально-этических ориентиров, мотивации политической деятельности. Понятие «ведущая тенденция» — более емкое и динамичное, чем «черта», «свойство», «качество», «состояние»: оно их всех объединяет и определяет направление их трансформации в разные периоды жизни и на разных уровнях рефлексии.</p> <p>Case study является гибкой мульти-методологией, которая дополняет другие методы исследования. Case study включает в себя разнообразные методы, например, наблюдение, контент-анализ, анализ архивных документов, экспертные оценки, психологические тесты, данные опросов, статистический анализ, фокус-группы, интервью и т.д. — все это комплементарные методы в рамках методологии case study.</p> <p>В последние годы получила развитие методология безбланковой дистантной диагностики, которая предполагает комплексное использование параметров классических психодиагностических методов, например, 16 PF и / или MMPI, где эмпирический материал добывается посредством организованного наблюдения, экспертных оценок, опросом респондентов и других доступных процедур, обеспечивая оперативность, практичность, прагматичность в решении задач психологического портретирования.</p> <p>Структурные построения психологических портретов политического деятеля. Основные содержательные блоки портрета: 1. ключевые этапы политической социализации; 2. ведущие потребности и мотивационная направленность; 3. «я-концепция» и самооценка; 4. политические ценности; 5. когнитивные установки и интеллектуальные качества; 6. эмоциональный статус; 7. особенности принятия решений.</p>
6	Основные методы построения психологического портрета	<p>Психологическое портретирование как инструментальная методология посредством которой организуется интегративное динамическое изучение личности политического деятеля научно обоснованными методами как в типологическом, так и в персонологическом аспекте. Политическая психология использует комплекс методов: научно организованное опосредованное и непосредственное наблюдение, контактная и дистантная диагностика, экспертное оценивание, изучение конкретных случаев, исследование документов, исторические хроники, качественный и количественный анализ и др.</p> <p>Ведущим звеном в работе практического психолога</p>

		<p>по изучению личности политического деятеля является психодиагностика, т. е. наука и практика постановки психологического диагноза. Психологическая диагностика с ее методами и разнообразными методиками — одна из основных форм практического приложения профессиональных возможностей психологов. Психологический диагноз является результатом деятельности психолога, направленным на выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами психодиагностического обследования. При этом под конечным результатом психодиагностики понимается собственно психологический портрет политического деятеля.</p> <p>В отдельных случаях построение психологического портрета политика осуществляется на основе информации, полученной в результате непосредственного контакта с ним. Такой вариант диагностики определяется как контактный.</p> <p>Построение психологического портрета политика осуществляется в большинстве случаев заочно, опосредованно, методами дистантной диагностики. Ее основные приемы основываются на наблюдении за реальным поведением политика. Именно наблюдение в системе методов и приемов изучения личности и ее оценки традиционно занимает одно из первых мест, так как способно давать наблюдателю ценные и прагматически значимые конкретные данные.</p> <p>Метод наблюдения способен дать максимальный эффект в той мере, в какой исследователь именно данной области психологии готов к наибольшей полноте и глубине восприятия поведения изучаемого политического деятеля. Психологи выделяют возможности и ограничения наблюдения как метода научно-практического исследования.</p> <p>Важную информацию об изучаемом политике психологи получают при анализе документов. В истории развития метода изучения документов накоплен разнообразный опыт его применения для целей психологических исследований. Для преодоления субъективности в интерпретации документа психологами используется метод контент-анализа. Главная гипотеза данного дистантного исследования состоит в том, что слова политика и опирающиеся на них показатели являются приемлемыми способами изучения его личности. Опыт применения качественно-количественного анализа различных документов демонстрирует его значительные возможности в психологическом портретировании.</p> <p>Наряду с контент-анализом используется и метод экспертных оценок, который позволяет понять важнейшие качества личности политика и дать прогноз ее поведения.</p>
--	--	---

		<p>Значительным диагностическим потенциалом обладают методы психолингвистического анализа политического текста. Анализируя речь собеседника, наблюдая его в разных коммуникативных ситуациях, мы можем составить портрет языковой личности. Речь человека несет в себе информацию о самых различных чертах личности говорящего. «Человек говорящий» предстает в виде многогранного, многопланового объекта исследования, неповторимость которого определяется уникальной комбинацией социально-психологических характеристик.</p> <p>Психолог, применяющий методы портретирования должен знать их возможности — это является показателем эффективности его работы и отражает ориентацию портретиста на профессионально оправданные процедуры получения психологической информации, а не на уровень обыденной психологии.</p> <p>Владение возможностями дистантных методов, несмотря на их известные ограничения и несовершенства, дает возможность психологу получать необходимую и достаточную информацию для построения психологического портрета политического деятеля.</p>
7	Анализ и оценка достоверности результатов психологического портретирования	<p>Проблемы возможных искажений и тенденциозного отбора политико-психологической информации о личности политика. Умение интерпретировать и прогнозировать процессы и явления, находящиеся в сфере профессионального ведения политического психолога, предвидеть события и их последствия. Понимание сущности предмета профессиональной деятельности. Способность строить и формулировать принципиальную модель системы профессиональной деятельности. Широта кругозора, полнота охвата предмета профессиональной деятельности — компетентность. Уровень системной самоорганизации, обучаемости, творчества, новизны, оригинальности, практичности и прагматичности. Точность исполнения диагностических процедур во всех аспектах, степень детализации и продуманности замысла. Скорость выполнения операций, которая выражается во времени, затрачиваемом на подготовительную работу.</p> <p>Компоненты профессиональной сенситивности политического психолога — наблюдательская сенситивность, теоретическая сенситивность, номотетическая и идеографическая сенситивность.</p> <p>Требования к деятельности психолога в контексте проблемы релевантности — ответственность; компетентность; этическая и юридическая правомочность; конфиденциальность; профессиональная кооперация; морально-позитивный эффект исследования; гражданственность и патриотизм.</p> <p>Критерии верификации полученных результатов. Проблема валидности политико-психологического исследования личности политика. Коммуникативная</p>

		валидность. Прагматическая валидность.
--	--	--

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Тематика и вопросы практических занятий и иных форм текущего контроля

Тема 1. Предметное пространство дисциплины

Задания для самостоятельной работы:

Психологический портрет как методология и метод системного изучения личности политического деятеля.

Система методов психологического портретирования.

Проблема релевантности психологического портрета.

Тема 2. Психологический портрет личности политического деятеля: история и современное состояние проблемы

Задания для самостоятельной работы:

История психологического портрета в отечественной психологии.

Психологический портрет в зарубежной психологии.

Моделирование базовых характеристик личности методом психологического портретирования как актуальная задача психологической науки и социальной практики.

Тема 3. Личность политика как объект политико-психологического портретирования

Задания для самостоятельной работы:

Психологические особенности профессиональной деятельности политика.

Психологическая структура личности политического деятеля.

Особенности политической культуры России и формирование личности политика.

Тема 4. Теоретические основания психологического портретирования личности политика

Задания для самостоятельной работы:

Портретологический потенциал психологических теорий личности.

Интегративные и эвристические возможности отечественной психологии личности.

Основные концепции личности отечественных психологов в контексте проблемы психологического портретирования.

Тема 5. Методологические основания для построения психологического портрета политика

Задания для самостоятельной работы:

Методология как организация мышления по формированию и применению исследовательской стратегии.

Базовые методологические основания построения психологического портрета политического деятеля.

Содержание и значение методологий case study и безбланковой диагностики в построении психологического портрета.

Тема 6. Основные методы построения психологического портрета

Задания для самостоятельной работы:

Психологическое портретирование как интегративная методология, которая позволяет организовать практику системного динамического изучения личности политика научно обоснованными методами.

Система методов, применяемая в портретологической практике.

Целенаправленность, опора на теоретические и методологические основания, избирательность, плановость, системность, организованность, фиксируемость, полнота, релевантность.

Задачи, решаемые методом наблюдения.

Тема 7. Анализ и оценка достоверности результатов психологического портретирования

Задания для самостоятельной работы:

Показатели профессионализма политического психолога.

Проблемы искажения и тенденциозного отбора политико-психологической информации о личности политика.

Требования к деятельности психолога в контексте проблемы релевантности политико-психологических исследований.

Примерные темы рефератов, докладов и других письменных работ

1. Роль, значение и ресурс психологической диагностики в подготовке и построении портрета политика.
2. Возможности дистантных методов психодиагностики в прогнозировании политического поведения.
3. Программы дистантных методов изучения политика в контексте проблемы построения психологического портрета.
4. Структурные построения психологического портрета личности политика.
5. Психологический портрет в зарубежной психологии.
6. Психологический портрет в отечественной психологии.
7. Психологические особенности профессиональной деятельности политика.
8. Психологическая структура личности политического деятеля.
9. Российская политическая полиментальность как фактор политической социализации.
10. Портретологический потенциал психологических теорий личности.
11. Методологический потенциал для построения психологического портрета.
12. Методологии изучения личности политика.
13. Методы контактной психологической диагностики.
14. Методы дистантной психологической диагностики.
15. Возможности методологии case study в построении психологического портрета.
16. Методология безбланковой диагностики, ее эвристический, практический и прагматический потенциал.
17. Психологическая рефлексия как профессиональный ресурс портретолога.
18. Психологическое портретирование как интегративная методология.
19. Проблема соотнесения психологического портрета и личности изучаемого политика.
20. Валидизация психологического портретирования.
21. Критерии оценки достоверности использования дистантных методов изучения личности политического деятеля.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания

Вопросы к зачету

1. Теоретико-методологические подходы дистантного изучения психологических особенностей политиков.
2. Методологии инвариантного моделирования личности политического деятеля.
3. Методологические принципы дистантного диагностирования личности политика.
4. Понятие димензиональной методологии, ее значение для релевантной оценки личности политического деятеля.
5. Система методов дистантного диагностирования.
6. Психологические особенности профессиональной деятельности политика.
7. Психологическая структура личности политика и ее базовые элементы.
8. Особенности политической культуры России и формирования личности политика.
9. Характеристика когнитивных стратегий политика.
10. Лексикографическая модель личности политика. Ее преимущества и ограничения.
11. Эмоциональный статус в структуре личности политика и его психологическое и профессиональное значение.
12. Теории личностных типов в отечественной и зарубежной науке.
13. Психологические факторы в структуре личности политического деятеля, которые определяют успешность его политического поведения.
14. Теория ведущих тенденций и ее значение в изучении личности политических деятелей.
15. Методы контактной психологической диагностики.
16. Психологические качества в структуре личности политического деятеля, которые влияют на эффективность принятия решений.
17. Типовые ошибки (искажения) политического психолога при построении политико-психологического портрета, основные стратегии и методы достижения релевантности результатов психологического диагностирования.
18. Критерии валидации психологического портретирования.
19. Понятие безбланковой диагностики в системе методов дистантного психологического диагностирования личности политика.
20. Значение качеств рефлексии и психологической проекции в профессиональной деятельности политического психолога-консультанта.
21. Понятие структурного подхода и его возможности в изучении личности политика.
22. Теория черт и лексикографический подход в контексте проблемы изучения личности политика.
23. Основные методы построения психологического портрета личности политика и их характеристика.
24. Профессионально-значимые качества политического психолога-консультанта.

Критерии оценки успеваемости обучающихся, в том числе рейтинг-карта по дисциплине

В образовательном процессе используются следующие формы контроля:

– «входной» контроль, осуществляемый на первом аудиторном учебном занятии для выявления подготовленности студентов для освоения новой дисциплины, а также необходимости ее корректировки с учетом характеристики конкретной аудитории, целей и задач освоения новых знаний, и формирования умений и навыков;

- текущий контроль успеваемости в процессе аудиторной работы и самостоятельной работы студентов с учетом Рейтинговой карты по дисциплине;
- промежуточная аттестация — зачет по дисциплине, который может стать результатом работы студента в течение семестра (аудиторной и внеаудиторной работы) с учетом Рейтинговой карты либо его аттестации на последнем аудиторном занятии с использованием таких форм, как устное собеседование или выполнение письменной контрольной работы по вопросам для подготовки к зачету (тестирование; решение ситуационных заданий и др.).

Для текущего контроля успеваемости используются:

- задания тестового характера;
- выполнение ситуационных заданий;
- подготовка письменных работ (рефератов, докладов), а также их публичная защита;
- участие в проведении «Круглого стола», научной студенческой конференции и других интерактивных формах работы;
- собеседование с преподавателем по определенным вопросам;
- подготовка презентаций.

Для промежуточной аттестации (зачета) используются:

- Рейтинговая карта;
- сдача зачета в традиционной форме с использованием вопросов для подготовки к зачету, а также тестовых и ситуационных заданий.

Рейтинговая карта

представляет собой комплекс правил и методических указаний, в соответствии с которыми осуществляется контроль индивидуальной успеваемости студентов при освоении дисциплины. 30% от максимального количества баллов студент может получить за посещение аудиторных учебных занятий, 70% — за выполнение заданий для самостоятельной работы:

№	Формы контроля и вид отчетности	Количество	Баллы на единицу отчетности	Максимально возможное количество баллов
1.	Посещение лекции	8	4	32
	Максимальное кол-во баллов			32
2.	Тестирование	1	до 5	5
3.	Выполнение домашних заданий (в т. ч. написание контрольной работы, решение ситуационных и иных заданий)	9	до 5	45
4.	Подготовка доклада (реферата) и его публичная защита на «круглом столе» (научной конференции)	1	до 12	12
5.	Подготовка презентации по теме выступления	1	до 6	6
	Максимальное кол-во баллов			68
	Общее количество баллов, необходимое для получения оценки «зачтено»	60-100		

Студент получает информацию о количестве набранных им баллов по итогам ежемесячной аттестации, проводимой в начале каждого месяца учебного семестра, а также за неделю до начала зачетно-экзаменационной сессии — на последнем учебном занятии — об общем количестве набранных баллов по дисциплине. Общее количество набранных баллов переводится в официальную систему оценок в соответствии со следующей шкалой:

Процент от максимально возможной суммы баллов по дисциплине	Оценка
60% и более	«зачтено»
менее 60 %	«не зачтено»

Полученная оценка включается в ведомость и зачетную книжку. Студент, получивший оценку «не зачтено» по дисциплине, сдает зачет в традиционной форме — по вопросам, которые сформулированы для подготовки к зачету.

Зачет в традиционной форме

Зачет в традиционной форме представляет собой собеседование с преподавателем по вопросам, которые были сформулированы для подготовки по дисциплине. Для выявления знаний и сформировавшихся компетенций по отдельным вопросам в процессе собеседования также могут использоваться вопросы в тестовой форме и ситуационные задания.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий, глубоко усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, активная работа на практических, семинарских занятиях, готовность разбираться в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявление творческих способностей и научного подхода в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, самостоятельно не выполняются предусмотренные программой основные задания, допускаются принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отрабатываются основные практические, семинарские занятия, допускаются существенные ошибки при ответе, неготовность продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Участие студента в интерактивных формах проведения учебных занятий

Участие студента в интерактивных формах проведения учебных занятий («круглый стол», научная конференция) может быть зачтено, если его выступление отвечает содержанию рассматриваемой проблематики дисциплины, ответы даны в полном объеме и логично; анализируемый материал систематизирован; глубоко и полно определены основные понятия; выводы и обобщения формулируются доказательно; студент владеет необходимыми умениями и навыками анализа категорий и понятий дисциплины, использовано знание лекционного материала, основной и дополнительной литературы.

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

Абульханова-Славская К.А. Особенности типологического подхода и метода исследования личности. — В кн.: Принцип системности в психологических исследованиях. — М.: Наука, 1990. — С. 18–25.

Ананьев Б.Г. О методах современной психологии // Психодиагностические методы (в комплексном лонгитюдном исследовании студентов). — Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1976.

Ракитянский Н.М. Метод построения психологического портрета политика: место, роль и значение в обеспечении деятельности политических субъектов. — В сб.: Информационно-психологическая безопасность избирательных кампаний / Под ред. А.В. Брушлинского и В.Е. Лепского — М.: Ин-т психологии РАН, 1999. — С. 56–58.

Ракитянский Н.М. Личность политика: теория и методология психологического портретирования. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Московского университета, 2011. — 264 с. (Библиотека факультета политологии МГУ).

Ракитянский Н.М. Психологическая портретология // Материалы III Всероссийского съезда психологов 25–28 июня 2003 г. — СПб.: Изд-во Лен. гос. ун-та им. А.С. Пушкина, 2004.

Ракитянский Н.М. Психологическое портретирование в политологической практике / Учебное пособие. — М.: Интерпресс, 2008.

Ракитянский Н.М. Семнадцать мгновений демократии. Лидеры России глазами политического психолога. — М.: Стольный град, 2001.

Ракитянский Н.М. Оценка субъекта психологического портретирования // Политическая психология: Хрестоматия / Сост. Е.Б. Шестопа. — М.: Аспект Пресс, 2011. — С. 83–97.

Ракитянский Н.М. Ментальная матрица политической элиты в контексте теории информационного поля // Перспективы развития политической психологии: новые направления: Материалы Международной научной конференции 22–23 октября 2010 г. / Под ред. Е.Б. Шестопа. — М.: Изд-во Московского университета, 2012. — С. 306–317. (в соавторстве с С.Н. Бухариным).

Ракитянский Н.М. Теоретические аспекты политико-психологического анализа современного политического лидерства // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. 2012. № 1 (14). — С. 54–63.

Ракитянский Н.М. Психологические аспекты принятия политических решений в контексте критериев реалистичности // Политическая психология: Хрестоматия / Сост. Е.Б. Шестопа. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во «Аспект-Пресс», 2018. — С. 440–445.

Ракитянский Н.М. Политическая психология. Психологическое портретирования: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н.М. Ракитянский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 180 с.

Ракитянский Н.М., Колесниченко Ю.В. Потенциал русской философско-психологической школы и методология портретирования личности политика // Вестник Моск. ун-та. Сер. 12. 2014. № 6. — С. 7–30.

Шестопа Е.Б. Портрет власти на фоне кризиса // Век. 1999. № 4 (319).

Шестопа Е.Б. Психологический профиль российской политики 1990-х. Теоретические и прикладные проблемы политической психологии. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2000.

Ярошевский М.Г. История психологии. — М., 1976.

Дополнительная литература

- Абульханова-Славская К.А. Личностные типы мышления. – В кн.: Когнитивная психология. — М.: Наука, 1986. — С. 154–172.
- Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991.
- Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977.
- Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – М.: Наука, 2000.
- Анфиногенов А.И. Психологическое портретирование неустановленного преступника. М., 2001.
- Бурлацкий Ф. Хрущев. Штрихи к политическому портрету // Уроки горькие, но необходимые. М., 1988.
- Валишевский К.Ф. Собр. соч.: В 5 т. Т. 1. Первые Романовы. М., 1993.
- Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Политическая психология. — Ростов-на-Дону, «Феникс», 1996.
- Егорова-Гантман Е.В. Игры в солдатики. Политическая психология президентов. — М.: Группа компаний Никколо М, 2003.
- Зорин В.А. Роль личностного фактора в становлении президентства в России, Украине и Белоруссии: политико-психологический анализ личностей В.В. Путина, Л.Д. Кучмы и А.Г. Лукашенко: Автореф. дис. ... канд. полит. наук. М., 2003.
- Зорин В.А. Проблема восприятия образа политика в контексте изучения его личности // Политико-психологические проблемы исследования массового сознания / Под ред. Е.Б. Шестопап. М.: Аспект Пресс, 2002.
- Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. /Сост., вступ.ст. и примеч. В.А. Александрова. — М.: Правда, 1991.
- Ковалевский П.И. Психиатрические эскизы из истории: В 2-х Т. — М.: ТЕРРА, 1995.
- Личко А.Е. История глазами психиатра. Иван Грозный. Сталин. Гитлер. Гоголь другие. — СПб., 1996.
- Люльчак Е.Р. Политико-психологический анализ личностей лидеров «оранжевой революции» Виктора Ющенко и Юлии Тимошенко: Автореф. дис. ... канд. политич. наук. — М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2010.
- Макиавелли Н. Государь. Рассуждения о первой декаде Тита Ливия. О военном искусстве. — М.: Мысль, 1996.
- Мережковский Д.С. Наполеон. М., 1993.
- Райгородский Д.Я. Психология и психоанализ власти. В 2-х Т. Хрестоматия — Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1999.
- Ракитянский Н.М. Модернизация России: политическая элита в контексте глобализации. — В кн.: Россия. Планетарные процессы. — СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2002. — С. 352–386.
- Русалов В.М. Некоторые положения специальной теории индивидуальности человека // Принцип системности в психологических исследованиях. М., 1990. С. 168.
- Рыкова Т.М. Политический портрет лидера: вопросы типологии // Психология и психоанализ власти: Хрестоматия. Самара, 1999. Т. 2.
- Салмин А.М. Политический портрет М. Тэтчер. — М., 1983.
- Столяренко А.М., Черненилов В.И. Понятие, структура и приемы составления психологического портрета // Преподавание юридической психологии и ее практическое применение. Ч. 2. Тарту, 1986.
- Тэн И. Наполеон Бонапарт / Пер. с фр. Изд. тип. А.А. Карцева, 1888.
- Тэн И. Психология якобинца (Из соч. “Les origines de la France contemporaine”). Книгоиздательство Друзей свободы и порядка. СПб., 1905.
- Эриксон Э. Молодой Лютер. — М., 1996.
- Феномен и категория зрелости в психологии / Отв. ред. А.Л. Журавлёв, Е.А. Сергиенко. — М.: ИП РАН, 2007.

Фрейд З., Беллит У. Вудро Вильсон. 28 президент США. Психолог. исслед. — М.: Прогресс, 1992.

Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность. Теории, эксперименты, кпражнения. СПбю: Прайм-Еврознак; М.: Олма-пресс, 2001.

Холл С.К., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997.

Чулков Г.И. Императоры: Психологические портреты. — М.: Худож. Лит., 1993.

Чулков Г.И. Мятежники 1825 г. М., 1925.

Шестопап Е. Личность и политика. М.: Мысль, 1988.

Интернет-ресурсы

Международная Ассоциация политических психологов — www.ispp.org

Российская ассоциация политической науки — www.rapn.ru

Европейский консорциум по политическим исследованиям — <http://www.ecprnet.eu>

Российская ассоциация политической науки - www.rapn.ru

Кафедра социологии и психологии политики МГУ имени М.В. Ломоносова — www.polpsy.ru

РосБизнесКонсалтинг — www.rbc.ru

Вести.RU — www.vesti.ru

Библиотека Никколо-М — <http://www.nikkolom.ru/library.htm>

Всероссийский центр изучения общественного мнения — <http://wciom.ru/>

Фонд «Общественное мнение» — <http://fom.ru/>

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS WINDOWS (системное);

MS WORD;

MS POWER POINT;

MS EXCEL.

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/project_risc.asp

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.RU <https://znanium.com/>
<http://www.biblioclub.ru/>

Университетская библиотека onlain

Информационно-правовой портал Гарант.ру <https://www.garant.ru/>
Информационно-правовая система Консультант <http://www.consultant.ru/>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Факультет политологии МГУ имени М.В. Ломоносова <https://polit.msu.ru/>

Библиотека студента факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова <https://polit.msu.ru/students/biblioteka-studenta-fp/>

Журнал «Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки» <http://vestnikpolit.ru/>

Политанализ.Ру <http://www.politanaliz.ru>

ПолитНаука - политология в России и мире <http://www.politnauka.org/>

<i>Библиотека Гумер - Политология</i>	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
<i>Библиотека Михаила Грачева по политологии</i>	http://grachev62.narod.ru/
<i>Журнала «Полис» (Политические исследования)</i>	https://www.politstudies.ru/
<i>Научно-аналитический журнал «Обозреватель-Observer»</i>	https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozyre/
<i>Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза)</i>	https://politex.spbu.ru/index
<i>Журнал «Социс» (Социологические исследования)</i>	https://www.isras.ru/socis.html
<i>Журнал «Власть»</i>	https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast
<i>Сетевое издание «Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал)».</i>	http://evestnik-mgou.ru/
<i>Журнал «Россия в глобальной политике»</i>	https://globalaffairs.ru/
<i>Журнал «Вестник Российской нации»</i>	http://rosnation.ru/?page_id=385

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для проведения учебных занятий используются: учебные аудитории; возможности мультимедийного оборудования, установленного в учебных аудиториях, а также персональных компьютеров с выходом в сеть «Интернет» для обеспечения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; электронный каталог и библиотечный фонд вуза; научно-образовательные ресурсы с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.

8. Авторы программы:

Николай Митрофанович Ракитянский, профессор кафедры социологии и психологии политики, доктор психологических наук, профессор.